Утверждаю

ТОО ясли сад «Дин-Асыл 2»

заведующая: _____ Мусабаева Б.Н

ТОО ясли сад «Дин-Асыл 2»

Индивидуальня карта воспитанников 2024-2025 учебного года

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Абдумаликов Билол

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок нуждается в дополнительной поддержке при выполнении двигательной активности. При выполнении основных физических упражнений недостаточно развиты координация и точность движений. Испытывает определённые трудности при ходьбе, беге, прыжках и удержании равновесия. Простые упражнения выполняет с помощью и после показа педагога. Ориентирование в пространстве и регулирование темпа движений нестабильны. Нуждается в систематических упражнениях, направленных на развитие		II-уровень

		мелкой и общей моторики.		
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок нуждается в совершенствовании навыков общения со взрослыми и сверстниками. Выражает свои мысли короткими предложениями, отвечает на вопросы. Проводится индивидуальная работа, направленная на развитие словарного запаса, формирование диалогической речи и использование новых слов в повседневном общении.		II-уровень
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур,	Ребёнок различает цвет, форму и размер предметов, простые задания выполняет с помощью взрослого. Навыки счёта,		II-уровень

	используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	сравнения и группировки находятся на стадии формирования. Проявляет интерес к выполнению простых логических заданий, но в некоторых случаях нуждается в дополнительном объяснении.Индивидуальное направление развития: совершенствовать познавательную активность, развивать внимание и память, формировать навыки сравнения и группировки предметов, учить самостоятельно выполнять простые логические задания.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в	Ребёнок хорошо устанавливает отношения со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместных играх, умеет взаимодействовать со сверстниками. Выражает свои эмоции и старается понимать настроение других детей. Соблюдает простые правила, выполняет инструкции взрослых и готов оказывать помощь.Индивидуальное направление развития: совершенствовать навыки социального взаимодействия,		II-уровень

	сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	развивать умение правильно выражать свои эмоции, формировать навыки совместной деятельности со сверстниками и взаимопомощи.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенкизакрашивает рисунки карандашом, кистьюоценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	Ребёнок с интересом участвует в творческой деятельности. Активно выполняет работы по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Правильно подбирает цвета и умеет их сочетать. Старается выражать свои творческие замыслы через рисунок, лепку и различные материалы. Стремится выполнять задания аккуратно и самостоятельно. Индивидуальное направление развития: совершенствовать творческие способности, развивать воображение и эстетический вкус, предоставлять возможность свободно выражать свои мысли через творческую деятельность, формировать навыки самостоятельной работы с различными материалами.		II-уровень

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Амангелді Бекдияр

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок испытывает трудности при выполнении основных двигательных упражнений. Навыки ходьбы, бега, прыжков и лазания сформированы недостаточно. При выполнении простых упражнений нуждается в помощи взрослого и многократном показе. Интерес к упражнениям с мячом нестабильный, наблюдаются трудности при бросании и ловле мяча. В подвижных играх участвует при поддержке взрослого. Координация движений и способность сохранять равновесие находятся на недостаточном уровне. Необходимо продолжать систематическую работу по развитию общей		III-уровень

		двигательной активности, координации движений, ловкости и формированию основных двигательных навыков.		
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые вопросы и может на них отвечать. Старается выражать свои желания и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения. Участвует в совместных играх со сверстниками, стремится к общению. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном и полном выражении своих мыслей, в процессе диалога нуждается в поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, повышению речевой активности		III-уровень

		и формированию навыков свободного общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет простые представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним,	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает и старается соблюдать простые		III-уровень

	уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	правила поведения в группе. Участвует в совместных играх, учится делиться игрушками и соблюдать очередность. Старается самостоятельно выполнять повседневные действия, в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого. Умеет выражать свои эмоции и чувства, однако иногда испытывает трудности в их регулировании. Старается проявлять доброжелательность и оказывать помощь сверстникам. Необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания, взаимодействия со сверстниками, эмоциональной саморегуляции и соблюдения правил поведения в группе.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые,	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, раскрашивании, лепке и аппликации. Выполняет творческие задания по образцу и инструкции взрослого. Различает основные цвета, старается самостоятельно выбирать цвета и создавать простые		III-уровень

	оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	изображения. Проявляет интерес к музыке, выполняет простые движения в соответствии с характером мелодии. В процессе творческой деятельности иногда нуждается в помощи и дополнительном объяснении взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию воображения, творческого мышления, мелкой моторики и самостоятельности в выполнении творческих заданий.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Арыстан Әмина

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при		III-уровень

		выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений, ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.		
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по		III-уровень

		обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним,	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и		III-уровень

	уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы, старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу,		III-уровень

	карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Ахмад Ясин

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Свободно выполняет основные движения:ходьбу,бег,прыжки.Развивать координацию дввижений и совершенствовать ловкость.		III-уровень
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц,	Ребёнок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Умеет выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает простой диалог. Активно использует речь в повседневном общении, правильно понимает обращённую речь и инструкции взрослого. Проявляет интерес к		III-уровень

	частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	общению, умеет слушать собеседника и соблюдать правила общения. В совместной деятельности охотно взаимодействует со сверстниками, умеет договариваться и принимать участие в общих играх. В большинстве ситуаций самостоятельно выражает свои мысли и чувства.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Имеет хорошие представления об окружающем мире, уверенно различает предметы по цвету, форме, размеру и назначению. Умеет сравнивать, группировать и классифицировать предметы по основным признакам. Самостоятельно выполняет большинство заданий, понимает инструкции взрослого. Владеет элементарными математическими представлениями и навыками счёта. Может сосредоточиться на задании, запомнить и		III-уровень

		воспроизвести необходимую информацию. Проявляет любознательность, задаёт вопросы и стремится самостоятельно находить ответы.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок легко адаптируется в коллективе, доброжелательно относится к взрослым и сверстникам. Соблюдает установленные правила поведения и нормы общения. Охотно участвует в совместных играх и различных видах деятельности, умеет сотрудничать и договариваться со сверстниками. Проявляет заботу, внимание и уважение к окружающим. Может самостоятельно выполнять простые поручения и проявляет ответственность за свои действия. В конфликтных ситуациях старается находить мирное решение с небольшой помощью взрослого.		III-уровень
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. С удовольствием рисует, лепит, выполняет аппликации и занимается конструированием. Самостоятельно выбирает		III-уровень

	оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	цвета и материалы, проявляет фантазию и творческую инициативу. Может передавать свои замыслы в работе, старается создавать оригинальные и интересные композиции. Аккуратно выполняет задания, проявляет самостоятельность и доводит начатую работу до конца. С интересом осваивает новые способы и приёмы творческой деятельности.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Битәлі Абдулла

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к двигательной активности и физическим упражнениям. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание и лазание, однако при выполнении некоторых упражнений нуждается в помощи и дополнительном показе взрослого. Координация движений и ловкость находятся на стадии развития. Старается соблюдать правила подвижных игр, но иногда требуется напоминание. При выполнении физических упражнений проявляет старание и положительное отношение. Необходимо продолжать развивать выносливость, координацию, ловкость и		II-уровень

		основные двигательные навыки.		
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь и выполняет простые инструкции взрослого. Отвечает на вопросы, может выражать свои желания и просьбы, однако иногда испытывает затруднения при построении развернутых высказываний. В совместной деятельности со сверстниками участвует с интересом, но в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого для установления контакта и взаимодействия. Постепенно развивает		II-уровень

		навыки слушания, ведения диалога и выражения своих мыслей. Необходимо продолжать развивать речевую активность и уверенность в общении.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности и с желанием выполняет предложенные задания. Имеет элементарные представления об окружающем мире, различает основные цвета, формы и размеры предметов. Может сравнивать и группировать предметы по простым признакам, но иногда нуждается в подсказке взрослого. Выполняет простые задания на счёт, внимание и память. При выполнении более сложных заданий требуется дополнительное объяснение и поддержка. Необходимо продолжать развивать логическое мышление, внимание, память и самостоятельность при выполнении познавательных заданий.		II-уровень
Формирование социально-	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе	Ребёнок проявляет интерес к взаимодействию со взрослыми		II-уровень

эмоциональных навыков	открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	и сверстниками. Знает и понимает основные правила поведения, но иногда нуждается в напоминании и поддержке взрослого. Участвует в совместных играх и деятельности, постепенно учится сотрудничать и договариваться с другими детьми. Может выполнять простые поручения, однако не всегда проявляет самостоятельность. В конфликтных ситуациях иногда испытывает затруднения в выражении своих эмоций и поиске решения. Необходимо продолжать развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, взаимопомощи и соблюдения правил поведения.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	Ребёнок проявляет интерес к выполнению творческих заданий. С удовольствием участвует в рисовании, аппликации, лепке и конструировании. Простые творческие идеи может выполнять самостоятельно, однако иногда нуждается в поддержке взрослого при		II-уровень

	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	придумывании новых идей и доведении работы до конца.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Ергеш Айша

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к двигательной активности. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание и упражнения на равновесие. При выполнении некоторых упражнений нуждается в поддержке и напоминании взрослого. Постепенно развивает координацию движений, ловкость и выносливость.		III-уровень

Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок активно общается со взрослыми и сверстниками. Умеет выражать свои мысли и желания, отвечает на вопросы и поддерживает простой диалог. С интересом участвует в совместных играх и беседах, соблюдает правила общения и умеет слушать собеседника.		III-уровень
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, группировку и классификацию предметов. Различает основные цвета, формы и величины, умеет устанавливать простые связи		III-уровень

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	между предметами и явлениями. Проявляет любознательность и стремится узнавать новое.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Умеет соблюдать правила поведения в группе, делиться игрушками и материалами, ждать своей очереди. Активно участвует в совместных играх и мероприятиях, проявляет заботу и уважение к окружающим.	Ребёнок уверенно взаимодействует с окружающими, легко включается в совместную деятельность. Умеет договариваться со сверстниками, учитывать мнение других и соблюдать общепринятые правила поведения. Проявляет самостоятельность, доброжелательность и готовность оказывать помощь другим.	III-уровень
Развитие	рассматривает предметы,	Ребёнок проявляет устойчивый		III-уровень

творческих навыков и исследовательской деятельности детей	которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки и работы из различных материалов. Проявляет фантазию, самостоятельно выбирает цвета и способы выполнения работы, старается доводить начатое дело до конца.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Жанжұман Айдай

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок нуждается в дополнительной поддержке при выполнении двигательной активности. При выполнении основных физических упражнений недостаточно развиты координация и точность движений. Испытывает определённые трудности при ходьбе, беге, прыжках и удержании равновесия. Простые упражнения выполняет с помощью и после показа педагога. Ориентирование в пространстве и регулирование темпа движений нестабильны. Нуждается в систематических упражнениях, направленных на развитие		III-уровень

		мелкой и общей моторики.		
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок нуждается в совершенствовании навыков общения со взрослыми и сверстниками. Выражает свои мысли короткими предложениями, отвечает на вопросы. Проводится индивидуальная работа, направленная на развитие словарного запаса, формирование диалогической речи и использование новых слов в повседневном общении.	.	III-уровень

	употребляемых в повседневной жизни			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок различает цвет, форму и размер предметов, простые задания выполняет с помощью взрослого. Навыки счёта, сравнения и группировки находятся на стадии формирования. Проявляет интерес к выполнению простых логических заданий, но в некоторых случаях нуждается в дополнительном объяснении.Индивидуальное направление развития: совершенствовать познавательную активность, развивать внимание и память, формировать навыки сравнения и группировки предметов, учить самостоятельно выполнять простые логические задания.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя	Ребёнок хорошо устанавливает отношения со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместных играх, умеет взаимодействовать со сверстниками. Выражает свои		III-уровень

	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	эмоции и старается понимать настроение других детей. Соблюдает простые правила, выполняет инструкции взрослых и готов оказывать помощь.Индивидуальное направление развития: совершенствовать навыки социального взаимодействия, развивать умение правильно выражать свои эмоции, формировать навыки совместной деятельности со сверстниками и взаимопомощи.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью	Ребёнок с интересом участвует в творческой деятельности. Активно выполняет работы по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Правильно подбирает цвета и умеет их сочетать. Старается выражать свои творческие замыслы через рисунок, лепку и различные материалы. Стремится выполнять задания аккуратно и самостоятельно. Индивидуальное направление развития: совершенствовать творческие способности, развивать воображение и эстетический вкус,		III-уровень

	оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	предоставлять возможность свободно выражать свои мысли через творческую деятельность, формировать навыки самостоятельной работы с различными материалами.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Жарылқасын Жәсия

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок испытывает трудности при выполнении основных двигательных упражнений. Навыки ходьбы, бега, прыжков и лазания сформированы недостаточно. При выполнении простых упражнений нуждается в помощи взрослого и многократном показе. Интерес к упражнениям с мячом нестабильный, наблюдаются трудности при бросании и ловле мяча. В подвижных играх участвует при поддержке взрослого. Координация движений и способность сохранять равновесие находятся на недостаточном уровне. Необходимо продолжать систематическую работу по развитию общей		III-уровень

		двигательной активности, координации движений, ловкости и формированию основных двигательных навыков.		
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые вопросы и может на них отвечать. Старается выражать свои желания и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения. Участвует в совместных играх со сверстниками, стремится к общению. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном и полном выражении своих мыслей, в процессе диалога нуждается в поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, повышению речевой активности		III-уровень

		и формированию навыков свободного общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет простые представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает и старается соблюдать простые		III-уровень

	знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	правила поведения в группе. Участвует в совместных играх, учится делиться игрушками и соблюдать очередность. Старается самостоятельно выполнять повседневные действия, в некоторых ситуациях нуждается в помощи взрослого. Умеет выражать свои эмоции и чувства, однако иногда испытывает трудности в их регулировании. Старается проявлять доброжелательность и оказывать помощь сверстникам. Необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания, взаимодействия со сверстниками, эмоциональной саморегуляции и соблюдения правил поведения в группе.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, раскрашивании, лепке и аппликации. Выполняет творческие задания по образцу и инструкции взрослого. Различает основные цвета, старается самостоятельно выбирать цвета и создавать простые		III-уровень

	соблюдая пропорции, соединяя части	изображения. Проявляет интерес к музыке, выполняет простые движения в соответствии с характером мелодии. В процессе творческой деятельности иногда нуждается в помощи и дополнительном объяснении взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию воображения, творческого мышления, мелкой моторики и самостоятельности в выполнении творческих заданий.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

		ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.		
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не		III-уровень

		всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.		III-уровень

Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.		III-уровень
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые,	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы,		III-уровень

	оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Исламқызы Азалия

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при выполнении движений. Необходимо продолжать		III-уровень

		работу по развитию координации движений, ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.		
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не		III-уровень

	употребляемых в повседневной жизни	всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.		III-уровень

Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.		III-уровень
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые,	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы,		III-уровень

	оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Камил Козайым

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к двигательной активности и физическим упражнениям. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание и лазание, однако при выполнении некоторых упражнений нуждается в помощи и дополнительном показе взрослого. Координация движений и ловкость находятся на стадии развития. Старается соблюдать правила подвижных игр, но иногда требуется напоминание. При выполнении физических упражнений проявляет старание и положительное отношение. Необходимо продолжать развивать выносливость, координацию, ловкость и основные двигательные		II-уровень

		навыки.		
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь и выполняет простые инструкции взрослого. Отвечает на вопросы, может выражать свои желания и просьбы, однако иногда испытывает затруднения при построении развернутых высказываний. В совместной деятельности со сверстниками участвует с интересом, но в некоторых ситуациях нуждается в помощи		II-уровень

		взрослого для установления контакта и взаимодействия. Постепенно развивает навыки слушания, ведения диалога и выражения своих мыслей. Необходимо продолжать развивать речевую активность и уверенность в общении.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности и с желанием выполняет предложенные задания. Имеет элементарные представления об окружающем мире, различает основные цвета, формы и размеры предметов. Может сравнивать и группировать предметы по простым признакам, но иногда нуждается в подсказке взрослого. Выполняет простые задания на счёт, внимание и память. При выполнении более сложных заданий требуется дополнительное объяснение и поддержка. Необходимо продолжать развивать логическое мышление, внимание, память и самостоятельность при		II-уровень

		выполнении познавательных заданий.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок проявляет интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Знает и понимает основные правила поведения, но иногда нуждается в напоминании и поддержке взрослого. Участвует в совместных играх и деятельности, постепенно учится сотрудничать и договариваться с другими детьми. Может выполнять простые поручения, однако не всегда проявляет самостоятельность. В конфликтных ситуациях иногда испытывает затруднения в выражении своих эмоций и поиске решения. Необходимо продолжать развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, взаимопомощи и соблюдения правил поведения.		II-уровень
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые,	Ребёнок проявляет интерес к выполнению творческих заданий. С удовольствием участвует в рисовании, аппликации, лепке и конструировании. Простые		II-уровень

	оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	творческие идеи может выполнять самостоятельно, однако иногда нуждается в поддержке взрослого при придумывании новых идей и доведении работы до конца.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка :Молдабек Айша

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к двигательной активности и физическим упражнениям. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание и лазание, однако при выполнении некоторых упражнений нуждается в помощи и дополнительном показе взрослого. Координация движений и ловкость находятся на стадии развития. Старается соблюдать правила подвижных игр, но иногда требуется напоминание. При выполнении физических упражнений проявляет старание и положительное отношение. Необходимо продолжать развивать выносливость, координацию, ловкость и основные двигательные		III-уровень

		навыки.		
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь и выполняет простые инструкции взрослого. Отвечает на вопросы, может выражать свои желания и просьбы, однако иногда испытывает затруднения при построении развернутых высказываний. В совместной деятельности со сверстниками участвует с интересом, но в некоторых ситуациях нуждается в помощи		III-уровень

		взрослого для установления контакта и взаимодействия. Постепенно развивает навыки слушания, ведения диалога и выражения своих мыслей. Необходимо продолжать развивать речевую активность и уверенность в общении.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности и с желанием выполняет предложенные задания. Имеет элементарные представления об окружающем мире, различает основные цвета, формы и размеры предметов. Может сравнивать и группировать предметы по простым признакам, но иногда нуждается в подсказке взрослого. Выполняет простые задания на счёт, внимание и память. При выполнении более сложных заданий требуется дополнительное объяснение и поддержка. Необходимо продолжать развивать логическое мышление, внимание, память и самостоятельность при		III-уровень

		выполнении познавательных заданий.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок проявляет интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Знает и понимает основные правила поведения, но иногда нуждается в напоминании и поддержке взрослого. Участвует в совместных играх и деятельности, постепенно учится сотрудничать и договариваться с другими детьми. Может выполнять простые поручения, однако не всегда проявляет самостоятельность. В конфликтных ситуациях иногда испытывает затруднения в выражении своих эмоций и поиске решения. Необходимо продолжать развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, взаимопомощи и соблюдения правил поведения.		III-уровень
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые,	Ребёнок проявляет интерес к выполнению творческих заданий. С удовольствием участвует в рисовании, аппликации, лепке и конструировании. Простые		III-уровень

	оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	творческие идеи может выполнять самостоятельно, однако иногда нуждается в поддержке взрослого при придумывании новых идей и доведении работы до конца.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Мұрат Аян

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений,		III-уровень

		ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.		
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не		III-уровень

		всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.		III-уровень

Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.		III-уровень
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые,	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы,		III-уровень

	оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Нармахан Нұрдаулет

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания и сохранения равновесия находятся на стадии формирования. Простые физические упражнения выполняет по показу и инструкции взрослого. Проявляет интерес к упражнениям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, соблюдает основные правила. В некоторых случаях нуждается в помощи и дополнительном объяснении при выполнении движений. Необходимо продолжать		III-уровень

		работу по развитию координации движений, ловкости, быстроты, равновесия и общей двигательной активности.		
Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает обращённую речь, отвечает на простые вопросы и старается поддерживать беседу. Умеет выражать свои желания, просьбы и потребности словами. Использует простые словосочетания и предложения, участвует в совместных играх со сверстниками. В некоторых ситуациях испытывает трудности при последовательном выражении своих мыслей и нуждается в помощи взрослого. Не		III-уровень

	употребляемых в повседневной жизни	всегда проявляет инициативу в общении. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, речевой активности и навыков диалогического общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности. Имеет представления об окружающем мире, различает предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые задания на счёт. Старается сравнивать, группировать и соотносить предметы по заданному признаку. Понимает простые причинно-следственные связи и отвечает на вопросы. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке взрослого. Необходимо продолжать работу по развитию внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.		III-уровень

Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок имеет простейшие представления об окружающем мире. Может различать предметы по цвету, форме и размеру. Отвечает на простые вопросы, выполняет предложенные задания с помощью взрослого. Навыки счёта находятся на стадии формирования. При сравнении похожих и отличающихся предметов иногда нуждается в дополнительных объяснениях. Может сосредоточить внимание на задании в течение определённого времени, однако при выполнении более сложных заданий нуждается в поддержке.		III-уровень
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые,	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. С удовольствием участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Может выполнять простые творческие задания по образцу, однако иногда нуждается в помощи и дополнительных объяснениях взрослого. Использует основные цвета и формы,		III-уровень

	оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	старается аккуратно выполнять работу. При создании самостоятельных творческих работ проявляет инициативу, но пока испытывает затруднения в выражении собственных идей. Необходимо продолжать развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Нұрлан Нұрғалым

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо развиты координация движений, ловкость и выносливость. Соблюдает правила игр и проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.		III-уровень
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей	Ребёнок свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет ясно выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Внимательно слушает		III-уровень

	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	собеседника, соблюдает правила общения и доброжелательно взаимодействует с окружающими.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию, группировку и установление простых закономерностей. Хорошо ориентируется в основных цветах, формах и величинах, проявляет любознательность и стремится самостоятельно находить ответы на вопросы.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы,	Ребёнок легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет доброжелательность и уважение к окружающим. Активно участвует в совместных играх и деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность и готовность помогать сверстникам.		III-уровень

	сохраняет безопасность в окружающей среде, природе			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы, цвета и способы выполнения работы. Старается доводить начатую работу до конца.		III-уровень
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Ордабай Әл-Фараби

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет интерес к физической активности и подвижным играм. Выполняет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, метание. Некоторые упражнения выполняет с помощью или по показу взрослого. Постепенно развивает координацию, ловкость, равновесие и выносливость.		III-уровень
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Отвечает на простые вопросы, может выразить свои желания и просьбы. В совместной деятельности участвует,		III-уровень

	самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	однако иногда нуждается в поддержке взрослого для поддержания диалога и взаимодействия со сверстниками. Постепенно развивает умение слушать собеседника и соблюдать правила общения.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет интерес к познавательным заданиям и окружающему миру. Различает основные цвета, формы и величины, выполняет простые задания на сравнение и группировку. При выполнении более сложных заданий иногда нуждается в помощи и подсказке взрослого. Постепенно развивает внимание, память и логическое мышление.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним,	Ребёнок проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх и деятельности, выполняет		III-уровень

	уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	простые правила поведения. Иногда нуждается в поддержке взрослого при установлении контакта, разрешении спорных ситуаций и взаимодействии с другими детьми. Постепенно учится учитывать мнение окружающих и соблюдать очередность.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. Участвует в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Простые задания выполняет самостоятельно, однако при выборе идеи и материалов иногда нуждается в помощи взрослого. Старается проявлять фантазию и доводить начатую работу до конца.		III-уровень

	карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Садубай Жауқазын

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.		III-уровень

Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.		III-уровень
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные		III-уровень

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной активности.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.		III-уровень
Развитие	рассматривает предметы,	Ребёнок проявляет слабый		III-уровень

творческих навыков и исследовательской деятельности детей	которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит начатую работу до конца.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Сәкен Айжан

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо развиты координация движений, ловкость и выносливость. Соблюдает правила игр и проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.		III-уровень
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей	Ребёнок свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет ясно выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает диалог. Внимательно слушает		III-уровень

	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	собеседника, соблюдает правила общения и доброжелательно взаимодействует с окружающими.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию, группировку и установление простых закономерностей. Хорошо ориентируется в основных цветах, формах и величинах, проявляет любознательность и стремится самостоятельно находить ответы на вопросы.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы,	Ребёнок легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет доброжелательность и уважение к окружающим. Активно участвует в совместных играх и деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность и готовность помогать сверстникам.		III-уровень

	сохраняет безопасность в окружающей среде, природе			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы, цвета и способы выполнения работы. Старается доводить начатую работу до конца.		III-уровень
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Сафарали Нұрсұлу

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо развиты координация движений, ловкость и выносливость. Соблюдает правила игр и проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.		III-уровень
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры	Ребёнок свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет ясно выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает диалог.		III-уровень

	самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Внимательно слушает собеседника, соблюдает правила общения и доброжелательно взаимодействует с окружающими.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию, группировку и установление простых закономерностей. Хорошо ориентируется в основных цветах, формах и величинах, проявляет любознательность и стремится самостоятельно находить ответы на вопросы.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним,	Ребёнок легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет доброжелательность и уважение к окружающим. Активно участвует в		III-уровень

	уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	совместных играх и деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность и готовность помогать сверстникам.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы, цвета и способы выполнения работы. Старается доводить начатую работу до конца.		III-уровень

	карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Тоқбай Шұғыла

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок активно участвует в физкультурных занятиях и подвижных играх. Уверенно выполняет основные движения: бег, прыжки, метание, лазание и упражнения на равновесие. Хорошо развиты координация движений, ловкость и выносливость. Соблюдает правила игр и проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.		III-уровень
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры	Ребёнок свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет ясно выражать свои мысли, желания и просьбы, отвечает на вопросы и поддерживает диалог.		III-уровень

	самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Внимательно слушает собеседника, соблюдает правила общения и доброжелательно взаимодействует с окружающими.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Уверенно выполняет задания на сравнение, классификацию, группировку и установление простых закономерностей. Хорошо ориентируется в основных цветах, формах и величинах, проявляет любознательность и стремится самостоятельно находить ответы на вопросы.		III-уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним,	Ребёнок легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет доброжелательность и уважение к окружающим. Активно участвует в		III-уровень

	уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	совместных играх и деятельности, умеет договариваться, соблюдать правила и учитывать мнение других. Проявляет самостоятельность и готовность помогать сверстникам.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки	Ребёнок проявляет большой интерес к творческой деятельности. Самостоятельно выполняет рисунки, аппликации, поделки, лепку и конструирование. Проявляет фантазию и инициативу, самостоятельно выбирает материалы, цвета и способы выполнения работы. Старается доводить начатую работу до конца.		III-уровень

	карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Тоқтан Еркеназ

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.		III-уровень

Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.		III-уровень
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные		III-уровень

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной активности.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.		III-уровень
Развитие	рассматривает предметы,	Ребёнок проявляет слабый		III-уровень

творческих навыков и исследовательской деятельности детей	которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит начатую работу до конца.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка Турганали Мухаммедамин

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.		III-уровень
Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений,	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли,		III-уровень

	сказок во время соводной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	желания и просьбы. В совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной активности.		III-уровень
Формирование социально-	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе	Ребёнок испытывает затруднения при		III-уровень

эмоциональных навыков	открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые	Ребёнок проявляет слабый интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит		III-уровень

	оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	начатую работу до конца.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Утеген Алуа

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.		III-уровень

Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.		III-уровень
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные		III-уровень

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной активности.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.		III-уровень
Развитие	рассматривает предметы,	Ребёнок проявляет слабый		III-уровень

творческих навыков и исследовательской деятельности детей	которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	интерес к творческой деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит начатую работу до конца.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Юнусова Малика

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к физической активности. Испытывает затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, метания и упражнений на равновесие. Движения недостаточно координированы, при выполнении упражнений часто нуждается в помощи и поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию двигательной активности, координации и выносливости.		III-уровень

Развитие коммуникативных навыков	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок испытывает затруднения при установлении контакта со взрослыми и сверстниками. Не всегда самостоятельно выражает свои мысли, желания и просьбы. В совместной деятельности участвует неохотно, может нуждаться в постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию речи, навыков общения и взаимодействия с окружающими.		III-уровень
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические	Ребёнок проявляет недостаточный интерес к познавательной деятельности. Испытывает затруднения при выполнении заданий на сравнение, группировку и классификацию предметов. Не всегда различает основные		III-уровень

	фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности устанавливает простейшие причинно-следственные связи	цвета, формы и величины. При выполнении заданий нуждается в помощи и постоянной поддержке взрослого. Требуется систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления и познавательной активности.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ребёнок испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Не всегда самостоятельно вступает в контакт, участвует в совместных играх и соблюдает правила поведения. Может испытывать трудности при ожидании своей очереди, совместном использовании игрушек и разрешении спорных ситуаций. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.		III-уровень
Развитие творческих	рассматривает предметы, которые будет рисовать и	Ребёнок проявляет слабый интерес к творческой		III-уровень

навыков и исследовательской деятельности детей	может обследовать их используя осязание рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивает рисунки карандашом, кистью оценивает свою работу и других детей лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части проявляет творческое воображение при конструировании растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	деятельности. С трудом включается в рисование, лепку, аппликацию и конструирование. Испытывает затруднения при выборе цвета, материала и способа выполнения работы. При выполнении творческих заданий часто нуждается в помощи и поддержке взрослого, не всегда доводит начатую работу до конца.		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

ФИО ребенка : Құрбанай Рахман

Группа: «Непоседы»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Ребёнок выполняет основные двигательные упражнения. Навыки ходьбы, бега, прыжков и лазания находятся на стадии формирования. Простые упражнения выполняет по показу взрослого. Проявляет интерес к действиям с мячом: бросанию, ловле и катанию. Старается активно участвовать в подвижных играх, в некоторых случаях нуждается в дополнительной помощи при выполнении движений. Необходимо продолжать работу по развитию координации движений, умения сохранять равновесие, ловкости и общей двигательной активности.		III-уровень

Развитие коммуникативных навыков	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые вопросы и может давать краткие ответы. Старается выражать свои желания и потребности словами. Использует простые словосочетания, общается со сверстниками во время игры. В некоторых ситуациях испытывает трудности при полном выражении своих мыслей и активном участии в беседе. Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса, повышению речевой активности, развитию связной речи и навыков диалогического общения.		III-уровень
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и	Ребёнок имеет простые представления о предметах и явлениях окружающего мира. Умеет различать предметы по		III-уровень

	называет геометрические фигуры и тела различает части суток, знает их характерные особенности	цвету, форме, размеру и количеству. Узнаёт основные геометрические фигуры, выполняет простые действия со счётом. Старается выполнять задания на сравнение, группировку и соотнесение с помощью взрослого. Понимает простые причинно-следственные связи, отвечает на вопросы кратко. При выполнении некоторых заданий нуждается в дополнительном объяснении и поддержке. Необходимо продолжать работу по развитию концентрации внимания, памяти, логического мышления и познавательной активности.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в	Ребёнок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Понимает простые правила в группе и старается их соблюдать. Играет вместе со сверстниками, учится делиться игрушками и соблюдать очередность. Старается самостоятельно выполнять простые повседневные действия, в некоторых случаях нуждается в помощи взрослого. Умеет		III-уровень

	окружающей среде, природе	выражать свои эмоции, однако в некоторых ситуациях испытывает трудности в их контроле. Необходимо продолжать работу по дальнейшему развитию навыков самообслуживания, общения, эмоциональной регуляции и соблюдения правил в группе.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности. Выполняет работы по рисованию, раскрашиванию, лепке и аппликации по инструкции взрослого. Различает основные цвета, старается изображать простые образы. Проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, выполняет простые движения в соответствии с мелодией. При выполнении творческих заданий иногда нуждается в помощи взрослого и дополнительном объяснении. Необходимо продолжать работу по развитию воображения, творческих способностей, мелкой моторики и навыков самостоятельной деятельности.		III-уровень

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации